

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „COLIUKĖ“, 190526047

2018-2020 METŲ VEIKLOS PLANAS (5)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Lopšelio-darželio strateginiai ir metiniai veiklos planai parengti atsižvelgiant į šiuolaikines vadybos mokslo ir modernaus švietimo tendencijas, dera su šalies Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, savivaldybės švietimo politika, tenkina mokyklos bendruomenės poreikius. Lopšelyje-darželyje siekiama: aiškiai suformuluoti tikslus, išskirti aktualius prioritetus, kurie atitiktų vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų, darbuotojų lūkesčius. Lopšelio-darželio strategija: augimo – vystymosi strategija, numato 3 metų ateities perspektyvas. Strategija kuriama remiantis analitiniu modeliu. Strateginis planas ir metinės veiklos programos pagrįsti dokumentų, išorinės ir vidinės aplinkos, SSGG analizės tyrimų išvadomis, realiais lopšelio-darželio ištekliais ir leidžia teigti, kad lopšelio-darželio veikla orientuota į kryptingą plėtrą, šiuolaikišką organizaciją, vaiko socializacijos sėkmę, šeimų švietimo, konsultavimo, socialinės paramos paslaugas, materialinės bazės plėtrą ir kt. Bendruomenės nariai dalyvauja nustatant lopšelio-darželio stiprybes ir silpnybes, formuojant vertybines nuostatas, kuriant kokybės sampratą. Strateginio plano, metinės veiklos programos, vidaus dokumentų bei ilgalaikių planų, programų, projektų įgyvendinimas laiduoja lopšelio-darželio veiklos kokybę.

Šiaulių lopšelio-darželio „Coliukė“ nuostatuose suformuluota lopšelio-darželio **misija** apibrėžia esmines veiklos nuostatas išreikštas per siekį užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymą, puoselėti vaiko intelektualines, tautines, emocijų, valios, fizinės galias, lemiančias asmenybės raidą ir socializacijos sėkmę, ugdyti vaiko savarankiškumą, iniciatyvą, kūrybiškumą, atskleisti ugdytinio įvairius gebėjimus, puoselėti individualybę, teikti specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą, padėti vaikui suvokti bendrąsias žmogaus vertybes, užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškomis ir žalingiems įpročiams aplinką.

Šiaulių lopšelio – darželio „Coliukė“ vizija:

Lopšelis-darželis „Coliukė“ šiuolaikiška ikimokyklinė ugdymo įstaiga, orientuota į patirtinį bendruomenės ugdymą/si.

Pagrindinės vertybės: Vaikas. Suvokiantis save kaip asmenybę, aktyvus, smalsus, kuriantis, išmanus, savarankiškai ieškantis informacijos, sėkmingai ugdantis informacinę kultūrą. **Pedagogas.** Besivadovaujantis patirtinio ugdymo strategija, vaiko ūgties siekiantis per asmeninę jo patirtį, inovatyvus, atviras naujovėms, gebantis naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. **Bendruomenė.** Įsitraukianti į ugdymą ir lopšelio-darželio veiklą, besidominti kintančia aplinka, reflektivi, bendraujanti tarpusavyje ir palaikanti išorinius partnerystės ryšius, besinaudojanti informacinėmis komunikacinėmis priemonėmis. **Aplinka.** Multifunkcinė, persikelianti į socialines erdves, skatinanti vaikų aktyvumą, žaidimą, pažinimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, virtuali, aprūpinta nešiojamais, planšetiniais kompiuteriais, interaktyviomis lentomis, daugialypės terpės įrenginiais, turinti belaidį interneto ryšį

Lopšelyje-darželyje veikia 6 grupės: 4 ikimokyklinio amžiaus iš jų 1 lopšelio, 1 skirtingo ikimokyklinio amžiaus grupė ir 1 jungtinė priešmokyklinio amžiaus grupė. Visos grupės dirba 10,5 val. Vietų skaičius lopšelyje-darželyje – 115.

Lopšelyje-darželyje 2017 m. rugsėjo 1 d. patvirtinta 27,5 etato: pedagoginių darbuotojų – 14,00, aplinkos darbuotojų – 13,5. Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas: 2017 m. – 86% pedagogų įgiję aukštąjį išsilavinimą. Įgiję auklėtojo/mokytojo kvalifikacinę kategoriją (nuo 12 pedagoginių darbuotojų) 2017 m. – 50 %; vyresniojo auklėtojo 2017 m. – 33 %. 2017 m. mokytojo / logopedo metodininko kvalifikacinę kategoriją įgiję 17 %. 2017 m. duomenimis pedagogų stažas nuo 10 ir daugiau metų siekė 57 %. Pedagogų kaita lėmė pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos žemėjimą bei pedagoginio darbo stažo mažėjimą. 2017 m. priimta naujų darbuotojų – 12, iš jų 5 pedagogai. Atleista – 14 darbuotojų, iš jų 5 pedagogai.

Sudėtinga geopolitinė situacija Europoje neretai yra susijusi ir su biudžeto išlaidų

pasiskirstymu. Ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklos kokybė, funkcionavimas, materialinė bazė tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominės būklės, švietimo finansavimo lygio ir savivaldybės skiriamų finansavimo lėšų. Lopšelis-darželis planingai vykdo ugdymo aplinkų tobulinimą. 2014 m. atliktas koridoriaus bei salės remontas, 2015 m. renovuotos laiptinės, 2016 m. renovuotos 1 grupės edukacinės aplinkos, vaikų sveikatos priežiūrai skirtos patalpos, 17 % atnaujinti vaikų baldai, įsigyti 4 Europos kokybės standartus atitinkantys lauko įrengimai, lopšelis-darželis apjuostas 1,7 m. aukščio tvora. 2017 m. atlikti santechnikos įrengimų ir vamzdyno remonto darbai 4-ių grupių patalpose, pakeistas stogas, pakeista 50 % takelių dangos, įsigyti 3 lauko žaidimų aikštelių kompleksai (2-3 m., 3-4 m. ir 6-7 m. vaikų amžiaus grupėms), renovuotos 1 grupės edukacinės aplinkos, atnaujinti persirengimo kambario baldai. Tačiau iš dalies higienos sąlygų neatitinka 2 grupių patalpos ir baldai (miegamieji, persirengimo kambariai). Reikia atnaujinti virtuvės patalpas (sienas, grindis, lubas), įrangą ir inventorių, kurie būtini užtikrinant vaikų sveiką mitybą. Santechnikos įrengimų ir vamzdyno remonto darbų laukia 2 grupės. Nors ir jaučiamas ženklus finansavimo augimas, lopšelio-darželio renovacijos, modernizacijos ir pan. problemos vis dar yra aktualios. 50 % kiemo takelių dangos – nelygi, duobėta, per aukšti šaligatvių borteliai, žaidimo aikštelėse aplink įrengimus nėra saugios minkštos dangos. Fasadinės sienos neapšiltintos, neekonomiškos: praleidžia šaltį, vėją. Tai ypač jaučiasi žiemą. Šaltos sienos neigiamai įtakoja vaikų sveikatą ir lopšelio-darželio įvaizdį. Sienų tinkas sutrūkinėjęs, ypač prie durų ir angokraščių, atsilupę dažai, pastebimi plyšiai. Cokolis nešiltintas, į rūsio patalpas sunkiasi gruntiniai vandenys, kurie gadina pamatų blokų konstrukciją, skatina vamzdynų koroziją. Minėtoms problemoms spręsti parengti investiciniai projektai: Teritorijos dangų tvarkymo, Vaikų žaidimų aikštelių dangos modernizavimo, Išorinių sienų, Cokolio apšiltinimo ir nuogrindų sutvarkymo, Virtuvės patalpų remonto, Vamzdynų remonto.

Šeimų gyvenimo kokybę apsprendžia socialiniai-ekonominiai veiksniai šalyje. Lopšelyje-darželyje socialiai remtinų šeimų skaičius mažėja: 2015 m. – 10, 2016 m. – 4 šeimos, 2017 m. – 2. Pradėjo mažėti šeimų, kuriose bent vienas iš tėvų išvykęs dirbti į užsienį: 2015 m. – 3, 2016 m. – 13 šeimų, 2017 m. – 7 šeimos. 2017 m. pradėjo mažėti nepilnų šeimų lopšelyje-darželyje: 2015 m. – 7, 2016 m. – 12, 2017 m. – 9 šeimos.

Didžioji ikimokyklinio amžiaus vaikų dalis yra II sveikatos grupės, kuriai priskiriami sveiki, bet turintys nedidelių anatominių ar funkcinių nukrypimų vaikai. Lopšelyje-darželyje sistemingai ir efektyviai vykdoma sveikatos priežiūra bei švietėjiškas darbas su ugdytinių tėvais. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. lopšelyje-darželyje papildomai teikiamos visuomenės sveikatos priežiūros specialisto paslaugos. Bendruomenės nariams vykdoma sveikatos edukacinė ir švietėjiška veikla. Tačiau vaikų turinčių emocijų, elgesio, socialinės raidos ir adaptacijos sunkumų skaičius nemažėja. Nemažėja vaikų, turinčių vidutinių ar didelių specialiųjų ugdymosi poreikių: 2015 m. – 13, 2016 m. – 16, 2017 m. – 16 vaikų. Aktuali vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius integracija. Darželyje dirba logopedas, socialinis pedagogas. Sukurtas ir įgyvendinamas *Kompleksinės pagalbos teikimo modelis*, tačiau pagalbos vaikui specialistų poreikis vis dar išlieka aktualus. Reikalingas psichologo, masažisto, judesio korekcijos specialisto etatas. Būtinai bendruomenės švietimas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, klausimais.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymo(si) metodus, daro įtaką visam ugdymo procesui. Informacinės technologijos įgalina neribotą informacijos sklaidą, pagerina reikalingos informacijos paiešką. Elektroninių dokumentų valdymas mažina „popierizmą“, laiko sąnaudas. Lopšelyje-darželyje „Coliukė“ visos pedagogų darbo vietos aprūpintos kompiuteriais, yra keturi spausdintuvai, vienas kopijavimo aparatas. 2015 m. įsigytas projektorius. 2016 m. įsigyta įgarsinimo aparatūra (kolonėlė, mikrofonas), atnaujinta lopšelio-darželio internetinė svetainė, prisijungta prie elektroninio dienyno „Mūsų darželis“, sustiprintas bevielio interneto ryšys, 2017 m. įsigyta interaktyvi lenta, palaipsniui pereinama prie elektroninių dokumentų valdymo. Tačiau vis dar jaučiamas lėšų trūkumas tinkamai IKT bazei sukurti: trūksta programinės įrangos, mokomųjų programų, stacionarių kompiuterių darbo kabinetuose, planšetinių kompiuterių vaikams, ir kt. technologijų, kurios skatintų vaikus judėti. Tokių priemonių naudojimas didina tiek vaikų, tiek ir suaugusiųjų motyvaciją, vaikams ugdymosi procesą daro įdomesnį, šiuolaikiškesnį.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Įvaizdžio kūrimas, populiarumas ir prestižas. Lopšelio-darželio ir šeimos dialogo kultūros puoselėjimas. Bendruomenės narių įtraukimas į organizacijos veiklos ir siekių vienovę. Efektyvių sprendimų priėmimas remiantis duomenų ir informacijos analize. Mokymosi sąlygų kiekvienam bendruomenės nariui tobulėti sukūrimas ir palaikymas. Veiklos kokybės realizavimas patirtinio ugdymo/si kontekste per nuolatinę kaitą. Išorinės partnerystės plėtojimas padedantis užtikrinti teorinių žinių sklaidos efektyvumą, bei vaikų praktinių patirtinių gebėjimų realizavimo vyksmą. Vaiko poreikių tenkinimas ir kompleksinės pagalbos suteikimas, socialinių projektų /programų įgyvendinimas.</p>	<p>Tobulintina veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Tobulintinas kasdienės ugdymo(si) veiklos planavimas ir veiklos organizavimas. Personalo kaita. Silpnas vaiko fizinis, mitybos raštingumas. Iš dalies higienos normų reikalavimų neatitinka kiemo, pastato būklė ir patalpų būklė: kiemo takelių danga, aikštynų danga, pastato sienos, nuogrindos, vėdinimo sistema, virtuvės ir grupių patalpos. Nepakankamai išplėtotą edukacinę aplinką grupių patalpose ir lauke. Trūksta judesio korekcijos specialisto. Nepilnai atnaujinti vaikų ir biuro baldai. Nepakanka lėšų įsigyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programoms įgyvendinti reikalingų priemonių (šiuolaikiškų modernių žaislų ir žaidimų, technologijų ir kt.).</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Kurti lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo metodiką/sistemą plėtojant partnerystės ryšius su mokslo institucijomis. Gerinti ugdymo(si) turinio planavimo, organizavimo kokybę tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetenciją, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną. Puoselėti sveikatinimo kultūrą, gerinti vaikų fizinį, mitybos raštingumą rengiant sveikatos projektus, programas, steigiant judesio korekcijos mokytojo etatą, plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą, vykdant stebėseną ir analizę. Rašyti investicinius projektus pastato ir patalpų renovavimui, žaidimų aikštelių dangos įrengimui. Pritraukti 2% GMP, paramos ir labdaros lėšas. Atnaujinti vaikų ir kabinetų baldus, įrangą, inventorių, IKT, sistemingai atliekant lėšų panaudojimo ir poreikio analizę.</p>	<p>Ekonominis nestabilumas mažina darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją, skatina migraciją. Lauko edukacinių erdvių stoka neužtikrina galimybes tyrinėti, eksperimentuoti, pratęsti ugdomąjį procesą lauke. Neįrengta lauko žaidimų aikštelių danga didina traumų ir nelaimingų atsitikimų riziką. Lėšų trūkumas ugdymo turinio plėtotei neigiamai atsiliepia ugdymo kokybei, vaikų ugdymo(si) pažangai, sveikatai, lopšelio-darželio įvaizdžiui. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo metodikos netobulumas riboja požiūrio vientisumą kas bendruomenėje yra priskirtina kokybei.</p>

Sudarant ir įgyvendinant lopšelio-darželio „Coliukė“ strateginį veiklos planą yra įgyvendinamas Šiaulių miesto strateginio plėtros plano strateginis tikslas: **pagerinti švietimo paslaugų kokybę ir padidinti jų ir miesto bendruomenės poreikių atitikimą.**

II SKYRIUS

TIKSLAS (kodas 01) Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2017 metų faktas	2018 metų	2019 metų	2020 metų
1. Ugdytinių ugdomų pagal Ikimokyklinio ugdymo programą skaičius	101	95	95	95
2. Ugdytinių ugdomų pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą skaičius	15	20	20	20
3. Renginių skaičius	22	22	22	22
4. Išleistų, lopšelių-darželių reprezentuojančių, spaudinių skaičius (vizitinės kortelės, lankstinukai)	200	200	200	200
5. Kabinetų informacinių lentelių skaičius	6	10	0	0
6. Atnaujintų standų skaičius	0	2	2	2
7. Informacinių priemonių skaičius (el. dienyas, internetinė svetainė, facebook paskyra)	3	3	3	3
8. Į ugdymo procesą integruojamų projektų, programų skaičius	11	11	12	13
9. Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius, tenkantis vienam pedagogui per metus	5	5	5	5
10. Įgyvendinamų Bendruomenės mokymosi programų skaičius	1	1	1	1
11. Atestuotų pedagogų skaičius	0	1	1	1
12. Įsteigtų vaikų asmeninės raiškos būrelių skaičius	4	5	5	5
13. Papildomai įsteigtų neformaliojo ugdymo pedagogų etatų skaičius	0	0,5	0,5	0,5
14. Lopšelio-darželio veiklos įsivertinimui skirtų priemonių skaičius (stebėsenos, platusis visuminis, teminis įsivertinimas, tyrimai, mokymai, įsivertinimo koncepcijos kūrimas, kokybės rodiklių aprašo atnaujinimas ir kt.)	4	7	7	7
15. Įgyvendinamų tarpinstitucinių projektų skaičius	3	3	3	3
16. Bendruomenės narių, besinaudojančių informacinėmis komunikacinėmis priemonėmis dalis, %	70	75	80	85
17. Bendruomenei organizuotų interaktyvių veiklų, diskusijų, susitikimų skaičius	5	5	5	5

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Lopšelis-darželis „Coliukė“ teikia vaikams edukacines, socialines paslaugas, atsižvelgiant į vaikų galias, nuolat kintančius visuomenės lūkesčius, tenkina vaikų ugdymo(si) poreikius, pasitelkia naujausius ugdymo(si) būdus ir metodus, vertinimo formas, informacijos perdavimo galimybes. Šiaulių lopšelio-darželio „Coliukė“ vidinės ugdymo kokybės vadybos sistemos pamatinė teorinė koncepcija reprezentuoja veiklos kokybės realizavimą patirtinio ugdymo/si kontekste per nuolatinę kaitą (arba keičiant ir keičiantis); tenkinant interesų reiškėjų poreikius siekiant asmenybės ūgties.

01.01. Uždavinys. Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

01.01.01. *Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.* Lopšelis-darželis „Coliukė“ formuoja ir įgyvendina ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programas, paiso ugdytinių poreikių įvairovės; derindamas ugdymo turinį, siūlydamas ir taikydamas skirtingus ugdymo(si) būdus ir tempą, sudaro sąlygas vaikų kultūros plėtrai; perduoda tautos tradicijas, papročius, kalbą; plėtoja demokratiškus santykius bendruomenėje; teikia specialiąją pedagoginę ir socialinę pagalbą vaikui ir šeimai; plėtodamas tarpinstitucinį bendradarbiavimą, kartu su šeima, rengia vaiką darniam socialiniam gyvenimui, vykdo vaikų sveikatos priežiūrą.

01.01.02. *Lopšelio-darželio prestižo, populiarumo, informacijos prieinamumo, įvaizdžio plėtojimas.* Lopšelio-darželio prestižas, populiarumas, informacijos prieinamumas, įvaizdis plėtojamas puoselėjant unikalias tradicijas, reprezentuojant lopšelių-darželių mieste, respublikoje, užsienyje; kuriant lopšelių-darželių, kaip vietos bendruomenės edukacinę kultūros židinių. Bendruomenėje kasmet organizuojami 22/24 renginiai. Nuo 2014 m. mieste rengiamuose pleneruose „Rudens mozaika“ dalyvauja nuo 200 iki 400 vaikų, moksleivių bei studentų, kurie iš gamtinės medžiagos dėlioja mozaikas. Elektroninis dienynas „Mūsų darželis“ palengvina bendruomenės nariams informacijos prieinamumą. Informaciją apie vykstančius renginius viešinama facebook paskyroje, regioninėje ir šalies žiniasklaidoje: www.siauliai.lt, www.ikimokyklinis.lt, www.etapius.lt, www.skrastas.lt. Lopšelis-darželis viešai skelbia informaciją apie lopšelio-darželio veiklą savivaldybės tinklalapyje, savo internetinėje svetainėje www.coliuke.mir.lt. Įgyvendinant įvaizdžio projekto „Lopšelis-darželis „Coliukė“ patrauklus bendruomenei ir atviras visuomenei“ priemones, sistemingai atnaujinami informaciniai standai. Atsižvelgiant į sezoniškumą puošiamos lopšelio-darželio erdvės (laidinės, salė, koridorius). Lėšų taip pat reikalauja lopšelių-darželių reprezentuojantys spaudiniai. Būtina atnaujinti kabinetų durų informacines lenteles, informacinius standus dviejų grupių patalpose.

01.02. Uždavinys. Sudaryti sąlygas ugdymo turinio kaitai

01.02.01. *Projektų/programų integravimas į ugdymo procesą.* Siekiant užtikrinti ugdymo kokybę, plėtojame vaikų emocines ir socialines kompetencijas į ugdymo turinį integruodami įvairius projektus / programas. Lopšelyje-darželyje įgyvendinamos 4 socialinių įgūdžių ugdymo programos / projektai („Zipio draugai“, „Kimochiai“, „Žaidžiame emocijas“, „Liaudies kūryba mažiesiems“), kurie padeda vaikui įgyti, žinių, nuostatų, įgūdžių, kompetencijų suvokiant ir valdant savo emocijas. Stiprinamas prevencinių priemonių įgyvendinimas įtraukiant kuo daugiau bendruomenės narių. Prevencinių programų vykdymas mažina rizikingo elgesio atvejų, stiprina teigiamas bendruomenės narių nuostatas. Parengtas Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos vykdymo tvarkos aprašas bei „Patyčių ir smurto prevencijos ir intervencijos“ programa kuria saugią, vaiko asmenybės augimui, brandai ir ugdymui(si) palankią apkinką. Atnaujinta „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“. Siekiant didinti bendruomenės narių mitybos raštingumą įgyvendinamas projektas „Paragauk tau patiks“. Tarptautiniai „eTwinning“ projektai plėtoja ugdytinių kompetencijas, sudaro galimybes

pedagogams semtis naujų idėjų, dalintis gerą patirtimi dalintis su Europos pedagogais. Kompleksinio ugdymo programa „Bandau, tyrinėju, atrandu“ užtikrina pedagogų ir socialinių partnerių komandinės raidos tobulėjimą. Daug dėmesio skiriama vaikų sveikatinimo veiklai. 2017 m. atnaujinta Vaikų Sveikatos ir saugumo ugdymo programa. Visuomenės sveikatos priežiūrą lopšelyje-darželyje vykdo visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, bendradarbiaujant su pedagogais, ugdytinių tėvais (globėjais / rūpintojais). Lopšelyje-darželyje vyksta vaikų ekologinis ir aplinkosauginis ugdymas.

01.02.02. *Darbuotojų ir kitų bendruomenės narių kompetencijos tobulinimas.* Lopšelyje-darželyje parengta „Tėvų ir lopšelio-darželio „Coliukė“ bendruomenės mokymosi programa“. Minėta programa užtikrina tėvų ir lopšelio-darželio bendruomenės narių švietimą, suteikia pedagoginių, psichologinių žinių, padedančių pažinti vaiką, teigiamai jį vertinti, teigiamai veikti vaiko motyvaciją, skiepyti tinkamas vertybines orientacijas, koreguoti elgesį, skatinti pozityvų savęs vertinimą. Siekiant užtikrinti kokybišką ir kryptingą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus ugdančių pedagogų profesinį tobulėjimą, kiekvienais metais rengiamas Profesinės veiklos tobulėjimo planas. Vidutinis kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius vienam pedagogui per metus - 5. Tačiau dėl didelės pedagogų kaitos nepavyksta užtikrinti profesinės kompetencijos tobulėjimo įgyjant aukštesnę kvalifikacinę kategoriją. Ikimokyklinio ugdymo pedagogų paklausa viršija pasiūlą.

01.02.03. *Vaikų saviraiškos ir asmeninės raiškos poreikio tenkinimas.* Individualius vaikų saviraiškos ir asmeninės raiškos poreikius tenkinsime palaipsniui steigdami kūno kultūros mokytojo bei neformaliojo ugdymo pedagogo etatus. Plėtodami vaiko asmeninės raiškos ir saviraiškos paslaugas, atsižvelgdami į tėvų ir vaikų poreikius, didinsime vaikų asmeninės raiškos būrelių ir būrelius lankančių vaikų skaičių.

01.02.04. *Veiklos kokybės įsivertinimo tobulinimas.* Tobulintina lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo metodika. Parengta Veiklos kokybės įsivertinimo tvarka, kurios tikslas – gerinti lopšelio-darželio veiklą, nustatyti tobulintinas sritis, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos lopšelio-darželio veiklos kokybės. Veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas, remiantis Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išorinio vertinimo protokole išskirtomis sritimis (lopšelio-darželio struktūros kokybė, proceso organizavimo kokybė) ir veiklos kriterijais. Tačiau šioje įsivertinimo sistemoje veiklos kriterijai ir rodikliai atspindi daugiau kiekybinius veiklos aspektus. Todėl artimiausioje trijų metų perspektyvoje sieksime, kad lopšelio-darželio „Coliukė“ veiklos kokybės įsivertinimas būtų vykdomas pagal bendruomenėje priimtą metodiką, pagrįstą bendruomenės mokymais, refleksija, stebėseną, visuminiu ir teminiu įsivertinimu, probleminiais tyrimais bei lopšelio-darželio veiklos kokybės rodiklių aprašu, teikiančiu platų sisteminių požiūrį į tai, kas svarbu šiuolaikinio lopšelio-darželio, siekiančio gerai dirbti, veikloje. Palaipsniui kursime modelį, padedantį lopšelio-darželio bendruomenei plačiau pažvelgti į save. Sudarysime sąlygas įgalinančias visą lopšelio-darželio bendruomenę (vadovus, tėvus (globėjus), darbuotojus, vaikus, ir kitus darželio veikla suinteresuotus socialinius partnerius) argumentuotai diskutuoti apie vaikų ugdymo(si) pasiekimus, gyvenamąją aplinką, patyriminę erdvę, vadybą ir lyderystę, bei kitus lopšeliui-darželiui svarbius veiklos kokybės rodiklius.

01.02.05. *Išorinės partnerystės plėtojimas, įtraukiant naujus subjektus į partnerystės tinklą, lopšelio-darželio „Coliukė“ veiklos kokybei tobulinti.* Išorinės partnerystė pasireiškia per esamų ir būsimų partnerių stiprinimą nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis, lopšelio-darželio „Coliukė“ veiklos kokybės tobulinimą, atsižvelgiant į interesų svarią nuomonę, stengiantis, kad ugdymo kokybė būtų sėkmingo vaiko asmenybės ūgties garantu. Realizuojant šį siekį sudaromos bendradarbiavimo sutartys su institucijomis, kurios padeda užtikrinti ne tik teorinių žinių sklaidos efektyvumą, bet ir vaikų praktinių patirtinių gebėjimų realizavimo vyksmą. Išorinės partnerystės stiprinimas vykdomas projektinių veiklų metu, kuomet didinamas gerosios patirties skleidimas ir jos perėmimas adaptuojant lopšeliui-darželiui priimtina forma. Parengti bendravimo ir bendradarbiavimo projektai: „Mes gyvename šalia“, „Nesumokyklinta vaikystė“, „Aplinka ugdo“.

01.02.06. *Bendruomenės narių kokybiškų santykių tobulinimas.* Bendruomenės narių vidinė partnerystė kokybės koncepcijos ribose stiprinama organizuojant lopšelio-darželio „Coliukė“

tėvams ir darbuotojams interaktyvius, paremtus patirtinio ugdymo strategija edukacinės paskirties renginius (mokymus, metodines dienas, diskusijas, susitikimus su auklėtojomis, specialistais, interaktyvius užsiėmimus dalyvaujant vaikams ir pedagogams, anketavimą), informuojant apie lopšelio-darželio veiklos ir ugdymo kokybės pasiekimus, jų dinamiką, priemones ir būdus kokybės užtikrinimui diagnozuoti, ataskaitas joms išanalizuoti, tobulinimo planus norimiems pokyčiams įgyvendinti. Vidinės partnerystės ryšį stiprina „Lopšelio-darželio „Coliukė“ ir tėvų (globėjų/rūpintojų) švietimo modelis“, „Bendruomenės mokymosi programa“, Bendradarbiavimo su tėvais tvarkos aprašas. Siekiame, kad kasmet didėtų bendruomenės narių besinaudojančių informacinėmis komunikacinėmis priemonėmis (el. dienynu, internetine svetaine, facebook paskyra) procentas.

IV SKYRIUS

TIKSLAS (kodas 02) Lopšelio-darželio „Coliukė“ materialinės ir techninės bazės stiprinimas

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2017 metų fakto	2018 metų	2019 metų	2020 m.
1. Atliktų pastato sutvarkymo darbų dalis % (tolimesni vamzdynų keitimo darbai, pastato apšiltinimas, nuogrindų sutvarkymas, šildymo sistemos modernizavimas, ventiliacijos sistemos renovacija)	30	40	15	15
2. Atnaujintų betonuotų, asfaltuotų dangų plotas, kv. m	373	373	0	0
3. Įrengtos guminės dangos vaikų žaidimų aikštelės plotas, kv. m.	0	150	100	100
4. Atnaujintų virtuvės patalpų darbų dalis, %	0	0	100	0
5. Virtuvės įrangos ir inventoriaus atnaujinimo dalis, %	0	10	30	10
6. Modernizuotų darbo vietų skaičius	0	0	2	2
7. Atnaujintų biuro baldų dalis, %	0	10	10	10
8. Atnaujintos įrangos ir inventoriaus dalis, %	10	10	10	10
9. Patalpų aprūpintų sanitarinėmis higieninėmis priemonėmis dalis, %	100	100	100	100
10. Užtikrintas techninės įrangos aptarnavimas, priežiūra ir saugumas, %	100	100	100	100
11. Modernizuotų lauko edukacinių aplinkų dalis, %	35	10	30	10
12. Modernizuotų vidaus edukacinių patalpų dalis, %	15	10	10	15
13. Atnaujintos patalynės komplektų skaičius	20	20	20	20
14. Išigyto darbo drabužių komplektų skaičius	0	6	12	12
13. Grupių, atnaujinusių vaikiškus baldus, skaičius	1	1	1	1
14. Modernizuotos techninės įrangos priemonių skaičius	3	4	8	8
15. Ugdytiniams organizuotų išvykų skaičius	3	3	4	4
15. Atnaujintų ugdymo ir mokymo priemonių dalis, %	10	10	10	10
16. Vaikų aprūpintų individualiomis ugdymo priemonėmis dalis, %	100	100	100	100

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro patvirtintais Švietimo aprūpinimo standartais (2011), Higienos normomis bei kitais teisės aktais, lopšelyje-darželyje kuriama sveika, saugi, higienos normas atitinkanti ugdymo(si) ir darbo aplinka. Lopšelyje-darželyje palaikomas liberalios aplinkos kūrimas. Darbuotojai ir interesų reiškėjai įgalinami tapti aktyviais procesų kūrėjais, dalyviais ir vertintojais. Savivaldos institucijos dalyvauja tikslingai ir efektyviai panaudojant lopšelio-darželio ugdymo aplinkoms tobulinti skirtas lėšas.

02. 01. Uždavinys. Gerinti higienines sąlygas

02.01.01. *Pastato renovavimas.* Gerinant higienines sąlygas būtina atlikti pastato renovavimo darbus: užbaigti vamzdynų atnaujinimą, apšiltinti pastato sienas, sutvarkyti nuogrindas, modernizuoti šildymo sistemą, renovuoti ventiliacijos sistemą. Šių priemonių įgyvendinimui parengti investiciniai projektai.

02.01.02. *Teritorijos dangų atnaujinimas.* 2017 m. buvo atnaujinta 373 kv/m betonuotos takelių dangos. 2018 m. būtina pabaigti asfaltuotos ir betonuotos dangos atnaujinimo darbus, nes tai yra viena svarbiausių problemų lopšelyje-darželyje, kuri riboja vaikų judėjimo poreikį, didina traumų ir nelaimingų atsitikimų riziką. Po sūpynėmis, karstyklėmis, čiuožynėmis nėra minkštos dangos. Vadovaujantis ekspertų patikros išvadomis (2017-12-08) būtina įrengti minkštinančią dangą po lauko žaidimų aikštelių įrangą. Teritorijos dangų atnaujinimui parengtas investicinis projektas.

02.01.03. *Virtuvės patalpų modernizavimas.* Modernizuojant virtuvės patalpas būtina atnaujinti grindų dangą, sienas ir lubas. Kiekvienais metais 10 % atnaujinama virtuvės įranga ir inventoriai.

02.01.04. *Darbo vietų modernizavimas.* Užtikrinant kokybiškas personalo darbo sąlygas būtina toliau modernizuoti darbuotojų darbo vietas. Remontas reikalingas direktoriaus, raštinės ir archyvo vedėjo, ūkio vedėjo kabinetuose.

02.01.05. *Baldų, įrangos ir inventoriaus atnaujinimas.* Darbo vietose būtina atnaujinti baldus, įrangą ir inventorių. Grupių patalpose ir kabinetuose trūksta persirengimo spintų, rašomųjų stalų, priemonių spintų. Kasmet 10 % atnaujinama buitinė technika, darbo įrankiai, indai ir kt. inventoriai.

02.01.06. *Sanitarinių-higieninių priemonių atnaujinimas.* Gupių patalpos, virtuvė, kabinetai 100 % aprūpinami sanitarinėmis – higieninėmis priemonėmis.

02.01.07. *Techninės įrangos aptarnavimo, priežiūros ir saugumo užtikrinimas.* Lėšos reikalingos techninės įrangos aptarnavimui, priežiūrai ir saugumui užtikrinti: įrangai ir inventoriui remontuoti, tyrimams, patikros atlikti, paslaugoms (kilimėlių nuomai, atliekų išvežimui, dezinfekcijai deratizacijai, pastato apsaugai ir kt.) apmokėti.

02.02. Uždavinys. Modernizuoti lopšelio-darželio ugdymo aplinką

Švietimo aprūpinimo standartai (2011) nusako materialines technines sąlygas, svarbias siekiant tinkamai organizuoti ugdymo procesą ir įgyvendinti Bendrosiose programose ir Išsilavinimo standartuose ugdymo turiniui ir procesui keliamus reikalavimus. Kadangi šiuo metu sparčiai kinta tiek materialinės, tiek socialinės, tiek technologinės sąlygos visuomenėje, reikalavimai ugdymo aplinkai taip pat kinta.

02.02.01. *Lauko edukacinių aplinkų modernizavimas.* 2017 m. 35 % modernizuotos lauko edukacinės aplinkos (įsyti 3 lauko žaidimų aikštelių kompleksai, balansinės sūpynės). Tačiau kiemo teritorijos įsivertinimas parodė, jog nėra įrengtos vietos stebėjimams, tyrinėjimams lauke, trūksta sporto aikštynų stacionarios įrangos, lauko suoliukų, šiukšliadėžių. Minėtoms problemoms spręsti būtinas tolimesnis lauko edukacinių aplinkų modernizavimas. Kasmet lopšelyje-darželyje atliekamas lauko teritorijos auditas, numatomos trūkumų šalinimo priemonės, koreguojama

ilgalaikė Lauko edukacinių aplinkų ir patalpų tobulinimo programa. Parengtas tęstinis Vaikų žaidimų aikštelių modernizavimo investicinis projektas.

02.02.02. *Vidaus edukacinių aplinkų modernizavimas.* Dviejų metų perspektyvoje numatoma užbaigti dviejų grupių patalpų (miegamųjų, žaidimo, persirengimo) modernizavimą, edukacines erdves pritaikant šiuolaikiškiems vaiko poreikiams. Visų grupių patalpose bus sukurta aplinka užtikrinanti fizinį ir emocinį vaikų saugumą, skatinanti vaikų aktyvumą, komunikaciją, socialinį bendravimą, žaidimą, pažinimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, asmeninį tobulėjimą. Kuriant ar pertvarkant mokymo aplinką bus užtikrinama, kad ugdytiniai galėtų dirbti grupėmis ar individualiai, vykdyti projektinę ir praktinę veiklą. Mokymo aplinka bus kuriama ir turtinama vadovaujantis funkcionalumo, šiuolaikiškumo, estetiškumo, žmogaus saugos ir ergonomikos principais.

02.02.03. *Vaikiškų baldų atnaujinimas.* Modernizuojant edukacines aplinkas investicijų reikia vaikiškų baldų atnaujinimui: persirengimo spintelių, žaislų lentynų, mobilių pertvarų įsigijimui.

02.03. Uždavinys. Modernizuoti lopšelio-darželio ugdymo bazę

Vadovaujantis Švietimo aprūpinimo standartais (2011) ir siekiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose numatytų tikslų įgyvendinimo, būtinas lopšelio-darželio vidaus ir lauko edukacinių aplinkų aprūpinimas modernia ugdymo įranga ir šiuolaikiškais ugdymo(si) priemonėmis.

02.03.01. *Techninės įrangos, priemonių modernizavimas ir pažintinės veiklos organizavimas.* Moderniai ugdymo bazei sukurti lėšų nepakanka, todėl techninės įrangos ir priemonių modernizavimas vyksta palaipsniui. Numatoma diegti informacines komunikacines programas, įsigyti vaizdo ir garso aparatūros ir kitokių joms skirtų dalių ir kt.

02.03.02. *Žaislų, žaidimų, ugdymo, meninių, didaktinių priemonių, sporto inventorių, spaudinių atnaujinimas.* Lopšelyje-darželyje atliekamas ugdymo priemonių įsivertinimas, kuriuo vadovaujantis kuriama lopšelio-darželio aprūpinimo būtiniausiomis ugdymo priemonėmis programa. Kiekvienais metais 10 % atnaujinamos ugdymo priemonės. Tėvai (globėjai / rūpintojai) 100 % vaikus aprūpina individualiomis mokymo priemonėmis. Toliau bus atnaujinamos ikimokyklinio ugdymo priemonės, kurios padeda plėtoti ikimokyklinio amžiaus vaikų fizines, socialines-emocines, pažintines, kūrybines galias bei priešmokyklinio ugdymo priemonės, kurios padeda ugdyti aktyvų, smalsų, savo gebėjimais pasitikintį, pažinti ir mokytis norintį priešmokyklinio amžiaus vaiką, sudaro jam prielaidas toliau sėkmingai ugdytis mokykloje.