

ŠIAULIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „COLIUKĖ“, 190526047

PATVIRTINTA

Šiaulių lopšelio-darželio „Coliukė“
direktoriaus 2016 m. gruodžio 20 d.
įsakymu Nr. V-78

2017-2019 METŲ VEIKLOS PLANAS (5)

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Lopšelio-darželio strateginiai ir metiniai veiklos planai parengti atsižvelgiant į šiuolaikines vadybos mokslo ir modernaus švietimo tendencijas, dera su šalies Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, savivaldybės švietimo politika, tenkina mokyklos bendruomenės poreikius. Įstaigoje siekiama: aiškiai suformuluoti tikslus, išskirti visai įstaigai aktualius prioritetus, kurie atitiktų vaikų ugdymo(si) poreikius, tėvų, darbuotojų lūkesčius. Lopšelio-darželio strategija: augimo – vystymosi strategija, numato 3 metų ateities perspektyvas. Strategija kuriama remiantis analitiniu modeliu. Strateginis planas ir metinės veiklos programos pagrįsti dokumentų, išorinės ir vidinės aplinkos, SSGG analize, vidaus audito, tyrimų išvadomis, realiais lopšelio-darželio ištekliais ir leidžia teigti, kad lopšelio-darželio veikla orientuota į kryptingą plėtrą, besimokančią organizaciją, vaiko socializacijos sėkmę, šeimų švietimo, konsultavimo, socialinės paramos paslaugas, materialinės bazės plėtrą ir kt. Apie 85% bendruomenės narių dalyvauja nustatant įstaigos stiprybes ir silpnybes, formuojant įstaigos vertybines nuostatas, kuriant kokybės sampratą. Strateginio plano, metinės veiklos programos, vidaus dokumentų bei ilgalaikių planų, programų, projektų įgyvendinimas laiduoja lopšelio-darželio veiklos kokybę.

Šiaulių lopšelio - darželio „Coliukė“ vidinė ugdymo kokybės koncepcija kuriama atsižvelgiant į kontekstą, organizacijos kultūrą, jos misiją, strateginius tikslus, bendruomenės vertybines nuostatas ir vyraujančias kokybės užtikrinimo ir tobulinimo praktikas.

Šiaulių lopšelio – darželio „Coliukė“ nuostatuose suformuluota lopšelio-darželio misija apibrėžia esmines įstaigos veiklos nuostatas išreikštas per siekį užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymą, puoselėti vaiko intelektualines, tautines, emocijų, valios, fizinės galias, lemiančias asmenybės raidą ir socializacijos sėkmę, ugdyti vaiko savarankiškumą, iniciatyvą, kūrybiškumą, atskleisti ugdytinio įvairius gebėjimus, puoselėti individualybę, teikti specialiąją pedagoginę ir psichologinę pagalbą, padėti vaikui suvokti bendrąsias žmogaus vertybes, užtikrinti sveiką, saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką.

Šiaulių lopšelio – darželio „Coliukė“ vizija:

Lopšelis - darželis „Coliukė“ šiuolaikiška ikimokyklinė ugdymo įstaiga, orientuota į patirtinį bendruomenės ugdymą/si.

Pagrindinės vertybės: Vaikas. Sveikas, orus, bendraujantis, smalsus, kuriantis, sėkmingai besiuogdantis. **Darbuotojas.** Darbe besivadovaujantis patirtinio ugdymo strategija ir vaiko ūgties siekiantis per asmeninę jo patirtį. **Aplinka.** Užtikrinanti fizinį ir emocinį vaikų saugumą, skatinanti vaikų aktyvumą, komunikaciją, socialinį bendravimą, žaidimą, pažinimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, asmeninį tobulėjimą.

Įstaigoje veikia 6 grupės: iš jų 5 ikimokyklinio amžiaus, 1 priešmokyklinio amžiaus grupė. Visos grupės dirba 10,5 val. Vietų skaičius lopšelyje-darželyje – 115.

Įstaigoje 2016 m. rugsėjo 1 d. patvirtinta 28,75 etato: pedagoginių darbuotojų - 14,25, aplinkos darbuotojų – 14,5. Įstaigoje dirba 30 darbuotojų: 14 pedagogų (iš jų: 1 direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui). Įstaigos pedagoginių darbuotojų išsilavinimas: 2016 m. – 86% pedagogų įgiję aukštąjį išsilavinimą. Įgiję auklėtojo kvalifikacinę kategoriją (nuo 13 pedagoginių darbuotojų) 2016 m. – 39 %; vyresniojo auklėtojo 2016 m. – 39 %. 2016 m. mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją įgiję 23 %. 2016 m. duomenimis pedagogų stažas nuo 15 ir daugiau metų

siekė 57 %. Pedagogų kaita lėmė pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos žemėjimą bei pedagoginio darbo stažo mažėjimą. 2016 m. priimta naujų darbuotojų - 7, iš jų 5 pedagogai. Atleista – 7 darbuotojai, iš jų 6 pedagogai.

Sudėtinga geopolitinė situacija Europoje neretai yra susijusi ir su biudžeto išlaidų pasiskirstymu. Ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklos kokybė, funkcionavimas, materialinė bazė tiesiogiai priklauso nuo šalies ekonominės būklės, švietimo finansavimo lygio ir savivaldybės skiriamų finansavimo lėšų. Įstaiga planingai vykdo ugdymo aplinkų tobulinimą. 2014 m. atliktas koridoriaus bei salės remontas, 2015 m. renovuotos laiptinės, 2016 m. renovuotos 1 grupės edukacinės aplinkos, vaikų sveikatos priežiūrai skirtos patalpos, atnaujinti baldai, įsigyti 4 Europos kokybės standartus atitinkantys lauko įrengimai, įstaiga apjuosta 1,7 m. aukščio tvora. Tačiau higieninių sąlygų neatitinka kitos patalpos (miegamieji, persirengimo kambariai ir kt.). Nors ir jaučiamas finansavimo augimas, tačiau ikimokyklinio ugdymo įstaigos renovacijos, modernizacijos ir pan. problemos vis dar yra labai aktualios. Žaidimų aikštelių, takelių danga per 38 metus nebuvo atnaujinta. Teritorijoje asfaltuoti takeliai – nelygūs, duobėti, per aukšti šaligatvių borteliai, nemodernios lauko edukacinės erdvės neužtikrina ugdomosios veiklos tęstinumo ir patirtinio ugdymo lauke. Fasadinės sienos neapšiltintos, neekonomiškos: praleidžia šaltį, vėją. Tai ypač jaučiasi žiemą. Manome, kad šaltos sienos neigiamai įtakoja vaikų sveikatą ir darželio įvaizdį. Sienų tinkas sutrūkinėjęs, ypač prie durų ir angokraščių, atsilupę dažai, pastebimi plyšiai. Cokolis nešiltintas, į rūsio patalpas sunkiasi gruntiniai vandenys, kurie gadina pamatų blokų konstrukciją, skatina vamzdinių koroziją. Minėtomis problemoms spręsti parengti investiciniai projektai: Teritorijos dangų tvarkymo, Vaikų žaidimų aikštelių modernizavimo, Išorinių sienų, cokolio apšiltinimo ir nuogrindų sutvarkymo, Elektros instaliacijų atnaujinimo.

Šeimų gyvenimo kokybę apsprendžia socialiniai-ekonominiai veiksniai šalyje. Įstaigoje socialiniai remtinų šeimų skaičius mažėja: 2014 m. – 5, 2015 m. – 10, 2016 m. - 4 šeimos. Šeimų, kuriose abu tėvai neturi darbo, skaičius mažėja: 2014 m. – 7, 2015 m. – 2, 2016 m. - 2 šeimos. Sparčiai daugėja šeimų, kuriose bent vienas iš tėvų išvykęs dirbti į užsienį: 2014 m. – 4, 2015 m. – 3, 2016 m. - 13 šeimų. Aiški nepilnų šeimų didėjimo tendencija lopšelyje-darželyje: 2014 m. – 9, 2015 m. – 7, 2016 m. -12 šeimos.

Vaikų sveikatos indeksas per paskutinius 3 metus gerėja. Didžioji ikimokyklinio amžiaus vaikų dalis yra II sveikatos grupės, kuriai priskiriami sveiki, bet turintys nedidelių anatominių ar funkcinų nukrypimų vaikai. Pastaraisiais metais gerėja vaikų lankomumas, vaikai mažiau serga adaptacijos laikotarpiu. Įstaigoje sistemingai ir efektyviai vykdoma sveikatos priežiūra bei švietėjiškas darbas su ugdytinių tėvais. Nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. lopšelyje darželyje papildomai teikiamos visuomenės sveikatos priežiūros specialisto paslaugos. Bendruomenės nariams vykdoma sveikatos edukacinė ir švietėjiška veikla. Tačiau vaikų turinčių emocijų, elgesio, socialinės raidos ir adaptacijos sunkumų skaičius nemažėja. Taip pat daugėja vaikų, turinčių vidutinių ar didelių specialiųjų ugdymosi poreikių: 2014 m. – 15, 2015 m. – 13, 2016 m. – 16 vaikų. Aktuali vaikų, turinčių specialiuosius poreikius integracija. Išaugo specialiųjų ir socialinių pedagogų poreikis. Darželyje dirba logopedas, socialinis pedagogas. Sukurtas ir įgyvendinamas *Kompleksinės pagalbos teikimo modelis*, tačiau pagalbos vaikui specialistų poreikis vis dar išlieka aktualus. Reikalingas psichologo, masažisto, judesio korekcijos specialisto, kūno kultūros mokytojo etatas. Būtinai bendruomenės švietimas vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, klausimais.

Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymo(si) metodus, daro įtaką visam ugdymo procesui. Informacinės technologijos įgalina neribotą informacijos sklaidą, pagerina reikalingos informacijos paiešką. Elektroninių dokumentų valdymas mažina „popierizmą“, laiko sąnaudas.

Lopšelyje – darželyje „Coliukė“ visos pedagogų darbo vietos aprūpintos kompiuteriais, yra keturi spausdintuvai, vienas kopijavimo aparatas. 2015 m. įsigytas projektorius. 2016 m. įsigyta įgarsinimo aparatūra (kolonėlė, mikrofonas), atnaujinta įstaigos internetinė svetainė, prisijungta prie elektroninio dienyno „Mūsų darželis“, sustiprintas bevielio interneto ryšys, palaipsniui pereinama prie elektroninių dokumentų valdymo. Tačiau vis dar jaučiamas lėšų trūkumas tinkamai IKT bazei įstaigoje sukurti: trūksta programinės įrangos, mokomųjų programų, interaktyvios lentos, planšetinių kompiuterių ir kt. Tokių priemonių naudojimas didina tiek vaikų, tiek ir suaugusiųjų motyvaciją veikti, ugdymosi procesą daro įdomesnį.

SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
<p>Įvaizdžio kūrimas, populiarumas ir prestižas. Įstaigos ir šeimos dialogo kultūros puoselėjimas. Bendruomenės narių įtraukimas į organizacijos veiklos ir siekių vienovę. Efektyvių sprendimų priėmimas remiantis duomenų ir informacijos analize. Mokymosi sąlygų kiekvienam bendruomenės nariui tobulėti sukūrimas ir palaikymas. Veiklos kokybės realizavimas patirtinio ugdymo/si kontekste per nuolatinę kaitą. Išorinės partnerystės plėtojimas padedantis užtikrinti teorinių žinių sklaidos efektyvumą, bei vaikų praktinių patirtinių gebėjimų realizavimo vyksmą. Vaiko poreikių tenkinimas ir kompleksinės pagalbos suteikimas, socialinių projektų /programų įgyvendinimas. Lėšų planavimas, jų paskirstymas ir tikslingas panaudojimas.</p>	<p>Tobulintina veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Tobulintina Ikimokyklinio ugdymo programa. Tobulintinas kasdienės ugdymo(si) veiklos planavimas ir veiklos organizavimas. Pedagoginio personalo kaita. Silpni vaiko fizinio raštingumo duomenys. Higienos normų reikalavimų neatitinka pastato būklė: vamzdynai, elektros instaliacija, pastato sienos, nuogrindos, vėdinimo sistema. Nesaugi, nemoderni kiemo aplinka. Nepakankamai išplėtotą edukacinę aplinką grupių patalpose ir lauke. Trūksta judesio korekcijos specialisto, kitų neformaliojo ugdymo pedagogų (dailės, meninės raiškos). Nepilnai atnaujinti vaikų ir biuro baldai. Nepakanka lėšų įsigyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programoms įgyvendinti reikalingų priemonių (modernių mobilių žaislų ir žaidimų, technologijų ir kt.).</p>
Galimybės	Grėsmės
<p>Kurti įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metodiką/sistemą plėtojant partnerystę ryšius su mokslo institucijomis. Gerinti ugdymo(si) turinio planavimo, organizavimo kokybę tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetenciją, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną. Puoselėti sveikatinimo kultūrą, gerinti vaikų fizinį raštingumą rengiant sveikatos projektus, programas, steigiant visuomenės sveikatos specialisto, judesio korekcijos specialisto etatus, plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą. Rašyti investicinius projektus pastato ir patalpų renovavimui, aikštynų modernizavimui, kiemo dangos atnaujinimui. Pritraukti 2% GMP, paramos ir labdaros lėšas. Modernizuoti lauko aikštynus įtraukiant bendruomenę, rengiant projektus, programas, pritraukiant investicijas ir kitas lėšas. Atnaujinti vaikų ir kabinetų baldus, įrangą, inventorių, IKT, sistemingai atliekant lėšų panaudojimo ir poreikio analizę.</p>	<p>Ekonominis nestabilumas mažina darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją, skatina migraciją. Blogėjanti pastatų būklė neatitinka augančių Europos Sąjungos normų, neužtikrina bendruomenės narių saugumo. Lauko įrengimų stoka, takelių dangos, neišplėtotas lauko aikštynų infrastruktūra netenkina vaikų judėjimo poreikių, didina traumų ir nelaimingų atsitikimų riziką. Lėšų trūkumas neigiamai atsiliepia ugdymo kokybei, vaikų ugdymo(si) pažangai, sveikatai, įstaigos įvaizdžiui. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo metodikos netobulumas riboja požiūrio vientisumą kas bendruomenėje yra priskirtina kokybei.</p>

Sudarant ir įgyvendinant lopšelio-darželio „Coliukė“ strateginį veiklos planą yra įgyvendinamas Šiaulių miesto strateginio plėtros plano strateginis tikslas: **pagerinti švietimo paslaugų kokybę ir padidinti jų ir miesto bendruomenės poreikių atitikimą.**

II SKYRIUS

TIKSLAS (kodas 01) Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikių tenkinimas

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2016 metų faktas	2017 metų	2018 metų	2019 metų
1. Ugdytinių ugdomų pagal Ikimokyklinio ugdymo programą skaičius	88	95	95	95
2. Ugdytinių ugdomų pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą skaičius	24	20	20	20
3. Organizuotų renginių skaičius	22	22	22	22
4. Išleistų, įstaigą reprezentuojančių, spaudinių skaičius	200	200	200	200
5. Į ugdymo procesą integruojamų projektų, programų skaičius	9	11	11	12
6. Kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius, tenkantis vienam pedagogui per metus	5	5	5	5
7. Įgyvendinamų Bendruomenės mokymosi programų skaičius	1	1	1	1
8. Renginių, projektų reprezentuojančių įstaigą, skaičius.	22	22	22	22
9. Atestuotų pedagogų skaičius	0	3	1	1
10. Įsteigtų vaikų asmeninės raiškos būrelių skaičius	4	4	4	4
11. Papildomai įsteigtų neformaliojo ugdymo pedagogų etatų skaičius	0	0,5	0,5	0,5
12. Priemonių, užtikrinančių kokybiškus santykius bendruomenėje, skaičius	5	5	5	5
13. Įgyvendinamų tarpinstitucinių projektų skaičius	3	3	3	3
14. Bendruomenės narių, besinaudojančių informacinėmis priemonėmis (el. dienyas, internetinė svetainė, facebook paskyra ir kt.) dalis, %	60	70	75	80

III SKYRIUS

01 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Lopšelis-darželis „Coliukė“ teikia vaikams edukacines, socialines paslaugas, atsižvelgiant į vaikų galias, nuolat kintančius visuomenės lūkesčius, tenkina vaikų ugdymo(si) poreikius, pasitelkia naujausius ugdymo(si) būdus ir metodus, vertinimo formas, informacijos perdavimo galimybes. Šiaulių lopšelio – darželio „Coliukė“ vidinės ugdymo kokybės vadybos sistemos pamatinė teorinė koncepcija reprezentuoja veiklos kokybės realizavimą patirtinio ugdymo/si kontekste per nuolatinę kaitą (arba keičiant ir keičiantis); tenkinant interesų reiškėjų poreikius siekiant asmenybės ūgties.

01.01. Uždavinys. Vykdyti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.

01.01.01. Lopšelis-darželis „Coliukė“ formuoja ir *įgyvendina ugdymo turinį pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programas*, paiso ugdytinių poreikių įvairovės; derindamas ugdymo turinį, siūlydamas ir taikydamas skirtingus ugdymo(si) būdus ir tempą, sudaro sąlygas vaikų kultūros plėtrai; perduoda tautos tradicijas, papročius, kalbą; plėtoja demokratiškus santykius bendruomenėje; teikia specialiąją pedagoginę ir socialinę pagalbą vaikui ir šeimai;

plėtodamas tarpinstitucinį bendradarbiavimą, kartu su šeima, rengia vaiką darniam socialiniam gyvenimui, vykdo vaikų sveikatos priežiūrą.

01.01.02. *Lopšelio-darželio prestižas, populiarumas, įvaizdis* plėtojamas puoselėjant unikalias įstaigos tradicijas, reprezentuojant įstaigą mieste, respublikoje, užsienyje; kuriant lopšelj – darželį, kaip vietos bendruomenės edukacinį kultūros židinį. Bendruomenėje kasmet organizuojami 22/24 renginiai. Nuo 2014 m. mieste rengiamuose pleneruose „Rudens mozaika“ dalyvauja nuo 300 iki 500 vaikų, moksleivių bei studentų, kurie iš gamtinės medžiagos dėlioja mozaikas, skirtas rudens lygiadieniui ir miesto gimtadieniui paminėti. Elektroninis dienynas „Mūsų darželis“ palengvina bendruomenės nariams informacijos prieinamumą. Informaciją apie vykstančius renginius viešinama facebook paskyroje, regioninėje ir šalies žiniasklaidoje: www.siauliai.lt, www.ikimokyklinis.lt, www.etapius.lt, www.skrastas.lt. Įstaiga viešai skelbia informaciją apie lopšelio–darželio veiklą savivaldybės tinklalapyje, savo internetinėje svetainėje www.coliuke.mir.lt. Įgyvendinant įvaizdžio projekto „Lopšelis-darželis „Coliukė“ patrauklus bendruomenei ir atviras visuomenei“ priemones, sistemingai atnaujinami informaciniai standai, puošiamos laiptinės, salė, koridorius. Lėšų taip pat reikalauja įstaigą reprezentuojantys spaudiniai. Būtina atnaujinti durų informacines lenteles.

01.02.03. *Individualius vaikų saviraiškos ir asmeninės raiškos poreikius* tenkinsime palaispniui steigdami kūno kultūros mokytojo bei neformaliojo ugdymo pedagogo etatus. Plėtodami vaiko asmeninės raiškos ir saviraiškos paslaugas, atsižvelgdami į tėvų ir vaikų poreikius, didinsime vaikų asmeninės raiškos būrelių skaičių.

01.02.04. *Išorinės partnerystės plėtojimas, naujų subjektų įtraukimas į partnerystės tinklą*, pasireiškia per esamų ir būsimų partnerių stiprinimą nacionaliniu ir tarptautiniu lygmenimis, lopšelio-darželio „Coliukė“ veiklos kokybės tobulinimą, atsižvelgiant į interesų svarią nuomonę, stengiantis, kad ugdymo kokybė būtų sėkmingo vaiko asmenybės ūgties garantu. Realizuojant šį siekį sudaromos bendradarbiavimo sutartys su institucijomis, kurios padeda užtikrinti ne tik teorinių žinių sklaidos efektyvumą, bet ir vaikų praktinių patirtinių gebėjimų realizavimo vyksmą. Išorinės partnerystės stiprinimas vykdomas projektinių veiklų metu, kuomet didinamas gerosios patirties skleidimas ir jos perėmimas adaptuojant lopšeliui-darželiui priimtina forma. Parengti bendravimo ir bendradarbiavimo projektai: „Mes gyvename šalia“, „Nesumokyklinta vaikystė“, „Aplinka ugdo“.

01.02.05. *Bendruomenės narių kokybiški santykiai* vidinė partnerystė kokybės koncepcijos ribose stiprinami organizuojant lopšelio-darželio „Coliukė“ tėvams ir darbuotojams naudingus edukacinės paskirties renginius (mokymus, metodines dienas, diskusijas, susitikimus su auklėtojais, specialistais, interaktyvius užsiėmimus dalyvaujant vaikams ir pedagogams, anketavimą), informuojant apie įstaigos veiklos ir ugdymo kokybės pasiekimus, jų dinamiką, priemones ir būdus kokybės užtikrinimui diagnozuoti, ataskaitas joms išanalizuoti, tobulinimo planus norimiems pokyčiams įgyvendinti. Vidinės partnerystės ryšį stiprina Lopšelio-darželio „Coliukė“ ir tėvų (globėjų/rūpintojų) sukurtas švietimo modelis, Bendruomenės mokymosi programa, Bendradarbiavimo su tėvais tvarkos aprašas.

IV SKYRIUS

TIKSLAS (kodas 02) Lopšelio-darželio „Coliukė“ materialinės ir techninės bazės stiprinimas

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2016 metų fakto	2017 metų	2018 metų	2019 metų
1. Atliktų pastato sutvarkymo darbų dalis % (vamzdynų keitimas, šildymo sistemos modernizavimas, pastato apšiltinimas fasado atnaujinimas, stogo uždengimas, elektros instaliacijos atnaujinimas, ventiliacijos sistemos renovacija, nuogrindų sutvarkymas)	0	30	35	35
2. Atnaujintų teritorijos dangų plotas, kv. m	0	745	700	100
3. Atnaujintų virtuvės patalpų darbų dalis, %	0	0	50	50
4. Modernizuotų darbo vietų skaičius	3	0	2	1
5. Atnaujintų biuro baldų dalis, %	20	0	10	10
6. Atnaujintos įrangos ir inventoriaus skaičius	7	10	10	10
7. Įrengtų tualetų pertvarų skaičius	2	0	0	0
8. Patalpų aprūpintų sanitarinėmis higieninėmis priemonėmis dalis, %	100	100	100	100
9. Užtikrintas techninės įrangos aptarnavimas, priežiūros ir saugumas	100	100	100	100
10. Modernizuotų lauko edukacinių aplinkų dalis, %	10	10	10	20
11. Modernizuotų vidaus edukacinių patalpų dalis, %	20	20	20	20
12. Grupių, atnaujinusių vaikiškus baldus, skaičius	2	1	1	1
13. Modernizuotos techninės įrangos priemonių skaičius	3	5	7	7
14. Atnaujintų ugdymo ir mokymo priemonių dalis, %	10	10	10	10
15. Vaikų aprūpintų individualiomis ugdymo priemonėmis dalis, %	100	100	100	100

02 TIKSLUI ĮGYVENDINTI SKIRTI UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

Vadovaujantis švietimo ir mokslo ministro patvirtintais Švietimo aprūpinimo standartais (2011), Higienos normomis bei kitais teisės aktais, lopšelyje-darželyje kuriama sveika, saugi, higienos normas atitinkanti ugdymo(si) ir darbo aplinka. Įstaigoje palaikomas liberalios aplinkos kūrimas. Darbuotojai ir interesų reiškėjai įgalinami tapti aktyviais procesų kūrėjais, dalyviais ir vertintojais. Savivaldos institucijos dalyvauja tikslingai ir efektyviai panaudojant įstaigos ugdymo aplinkoms tobulinti skirtas lėšas. 2015 m. atlikta sveikatos stiprinimo programos „Sveikata nuo mažens“ SSGG analizė bei edukacinių vidaus ir lauko aplinkų įsivertinimas parodė, kad silpniausiai vertinama fizinė aplinka (nėra atskiros patalpos sportavimui, neužtikrinamas lauko edukacinių aplinkų saugumas, aktyviose žaidimų zonose danga neatitinka HN reikalavimų, nepakankamai funkcionalios, veiksmingos vidinės edukacinės aplinkos, trūksta šiuolaikiškų, modernių žaislų, žaidimų, IKT ir kt.). Pagal pateiktas vertinimo išvadas buvo atnaujintas Edukacinių aplinkų ir patalpų projektas „Aplinka ugdo“. Pasiūlytos priemonės įtrauktos į 2016-2018 metų strateginį veiklos planą ir 2016 metų veiklos planą. Finansinių išteklių trūkumas riboja numatytų priemonių įsigijimą todėl jos perkeliamos į 2017-2019 m. strateginio veiklos plano uždavinių įgyvendinimo priemones.

02. 01. Uždavinys. Gerinti higienines sąlygas

02.01.01. Gerinant higienines sąlygas būtina atlikti *pastato renovavimo darbus*: keisti vamzdynus, modernizuoti šildymo sistemą, apšiltinti pastatą, atnaujinti fasadą, uždengti stogą, atnaujinti elektros instaliaciją, renovuoti ventiliacijos sistemą, sutvarkyti nuogrindas. Šių priemonių įgyvendinimui parengti investiciniai projektai.

02.01.02. *Teritorijos dangų atnaujinimas* – viena didžiausių problemų įstaigoje, kuri riboja vaikų judėjimo poreikį, didina traumų ir nelaimingų atsitikimų riziką. Lopšelio-darželio ugdymo kokybės koncepcijoje daug dėmesio skiriama patirtiniam vaiko ugdymui, gamtos stebėjimui, tyrinėjimams, ugdomosios veiklos tęstinumui lauke, tačiau tinkamos ir saugios vietos įstaigos kieme nėra tiek, kiek norėtųsi ir reikėtų. Asfaltuoti takeliai nelygūs, duobėti, įtrūkę, po lietaus ilgai lieka balos. Aikštelės apie smėlio dėžes apirusios, per aukšti borteliai už kurių dažnai užkliūva vaikai; po sūpynėmis, karstyklėmis, čiuožynėmis nėra minkštos dangos. Dėl minėtų priežasčių būtina atnaujinti lauko teritorijose betonuotą ir minkštą dangą. Parengtas Teritorijos dangų tvarkymo investicinis projektas.

02.01.03. *Modernizuojant virtuvės patalpas* būtina atnaujinti grindų dangą, sienas ir lubas. Kiekvienais metais 10% atnaujinama virtuvės įranga ir inventorius.

02.01.04. Užtikrinant kokybiškas personalo darbo sąlygas būtina toliau *modernizuoti darbuotojų darbo vietas*. Remontas reikalingas direktoriaus, raštinės ir archyvo vedėjo kabinetuose, pedagogų kambaryje.

02.01.05. Darbo vietose būtina *atnaujinti baldus, įrangą ir inventorių*. Grupių patalpose ir kabinetuose trūksta persirengimo spintų, rašomųjų stalų, priemonių spintų. Nuolat atnaujinama buitinė technika, darbo įrankiai.

02.01.06. Gupių patalpos, virtuvė, kabinetai *aprūpinami sanitarinėmis – higieninėmis priemonėmis*.

02.01.07. Lėšos reikalingos *techninės įrangos aptarnavimui, priežiūrai ir saugumui užtikrinti*: įrangai ir inventoriui remontuoti, tyrimams, patikroms atlikti, paslaugoms (kilimėlių nuomai, atliekų išvežimui, dezinfekcijai deratizacijai, pastato apsaugai ir kt.) apmokėti.

02.02. Uždavinys. Modernizuoti lopšelio-darželio ugdymo aplinką

Mokyklų aprūpinimo standartai (2001) nusako materialines technines sąlygas, svarbias siekiant tinkamai organizuoti ugdymo procesą ir įgyvendinti Bendrosiose programose ir Išsilavinimo standartuose ugdymo turiniui ir procesui keliamus reikalavimus. Kadangi šiuo metu sparčiai kinta tiek materialinės, tiek socialinės, tiek technologinės sąlygos visuomenėje, reikalavimai ugdymo aplinkai taip pat kinta.

02.02.01. Kiemo teritorijos įsivertinimas parodė, jog lauko įranga nėra tinkama vaikams karstyti, laiptoti, suptis; yra nemažai sugadintos lauko įrangos; kai kurių įrengimų sujungimo, dengimo ar tvirtinimo detalės atsipalaidavusios, judančių įrengimų mechanizmai nusidėvėję; yra atskilusių, įtrūkusių ar kitaip sugadintų medžio įrenginių; nėra įrengtos vietos stebėjimams, tyrinėjimams lauke; nėra tikslingai suplanuotos vaikų žaidimų zonos ir saugiais atstumais atskirtų judriųjų ir nejudriųjų objektų; žaidimų aikštelės nėra pritaikytos skirtingo amžiaus vaikams ir kt. Minėtoms problemoms spręsti būtinas *lauko edukacinių aplinkų modernizavimas*. Kasmet įstaigoje atliekamas pastato, patalpų, lauko teritorijos auditas, numatomos trūkumų šalinimo priemonės, koreguojama ilgalaikė Lauko edukacinių aplinkų ir patalpų tobulinimo programa, kurioje atnaujinamos priemonės lauko žaidimo aikštelių, sporto aikštynų modernizavimui, tyrinėjimo erdvių sukūrimui.

02.02.02. Įstaigoje sistemingai ir planingai vykdomas *vidaus edukacinių aplinkų modernizavimas*. Trijų metų perspektyvoje numatoma užbaigti likusių (3) grupių patalpų (miegamųjų, žaidimo, persirengimo) modernizavimą, edukacines erdves pritaikant šiuolaikiškiems vaiko poreikiams. Visų grupių patalpose bus sukurta aplinka užtikrinanti fizinį ir emocinį vaikų saugumą, skatinanti vaikų aktyvumą, komunikaciją, socialinį bendravimą, žaidimą, pažinimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, asmeninį tobulėjimą. Kuriant ar pertvarkant mokymo aplinką bus užtikrinama, kad ugdytiniai galėtų dirbti grupėmis ar individualiai, vykdyti projektinę ir praktinę veiklą. Mokymo aplinka bus kuriama ir turtinama vadovaujantis funkcionalumo, šiuolaikiškumo, estetiškumo, žmogaus saugos ir ergonomikos principais.

02.02.03. Modernizuojant edukacines aplinkas investicijų reikia *vaikiškų baldų atnaujinimui*: lovyčių, persirengimo spintelių, žaislų lentynų, mobilių pertvarų įsigijimui ir kt.

02.03. Uždavinys. Modernizuoti lopšelio-darželio ugdymo bazę

Vadovaujantis Švietimo aprūpinimo standartais (2011) ir siekiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programose numatytų tikslų įgyvendinimo, būtinas įstaigos vidaus ir lauko edukacinių aplinkų aprūpinimas modernia ugdymo įranga ir šiuolaikiškais ugdymo(si) priemonėmis.

02.03.01. Moderniai ugdymo bazei sukurti lėšų nepakanka, todėl *techninės įrangos ir priemonių modernizavimas* vyksta palaipsniui. Numatoma įsigyti kompiuterinių mokymo priemonių, kompiuterių su multimedia ar/ir interaktyvia mokymo lenta priešmokyklinio amžiaus vaikų grupėje.

02.03.02. Įstaigoje kiekvienais metais atliekamas ugdymo priemonių įsivertinimas, kuriuo vadovaujantis kuriama lopšelio-darželio aprūpinimo būtiniausiomis ugdymo priemonėmis programa. Bus atnaujinamos ikimokyklinio ugdymo priemonės, kurios padeda plėtoti ikimokyklinio amžiaus vaikų fizines, socialines-emocines, pažintines, kūrybines galias bei priešmokyklinio ugdymo priemonės, kurios padeda ugdyti aktyvų, smalsų, savo gebėjimais pasitikintį, pažinti ir mokyti norintį priešmokyklinio amžiaus vaiką, sudaro jam prielaidas toliau sėkmingai ugdytis mokykloje.

SUDERINTA
Švietimo įstaigos
tarybos pirmininkas

Nerijus Činga

SUDERINTA
Šiaulių miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Švietimo skyriaus vedėja

Violeta Damskienė