

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „COLIUKĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Šiaulių lopšelio-darželio „Coliukė“ (toliau lopšelio-darželio) veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – tvarkos aprašas) reglamentuoja lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – įsivertinimo) tikslą, uždavinius, principus, modelį ir jo taikymą.

2. Veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis – padėti lopšelio-darželio vadovams vykdyti švietimo stebėseną: naudojantis apibrėžtomis sritimis, temomis ir veiklos rodikliais įsivertinti lopšelio-darželio teikiamo švietimo būklę ir priimti pagrįstus sprendimus, laiduojančius lopšelio-darželio veiklos tobulinimą, vadybinių sprendimų priėmimą, pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, jų kompetencijų plėtojimą, ugdymo proceso aprūpinimo gerinimą.

3. **Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas** - sistemingas veiklos ir rezultatų naudojimo tyrimas, padedantis nustatyti, kaip pasiekiami lopšelio-darželio strateginio plano, metinio veiklos plano tikslai ir kokius tikslus lopšelis-darželis gali kelti ateičiai, padedantis kurti lopšelių-darželių kaip besimokančią organizaciją.

4. **Įsivertinimas** lopšelyje-darželyje yra planinga veikla, kurioje dalyvauja visa lopšelio-darželio bendruomenė.

5. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo aprašas parengtas ir vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (2005m. liepos 22 d. įsakymas Nr. ISAK- 1557) , Šiaulių miesto savivaldybės neformaliojo švietimo mokyklų veiklos išorinio vertinimo tvarkos aprašu (2013), Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis (2015), Geros mokyklos koncepcija (2015).

II SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRINCIPAI

6. Veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – gerinti įstaigos veiklą, nustatyti tobulintinas sritis, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos vaikų ugdymosi kokybės.

7. Uždaviniai:

7.1. rinkti patikimus duomenis apie lopšelio-darželio veiklą;

7.2. nustatyti lopšelio-darželio veiklos privalumus ir tobulintinas sritis;

7.3. susitarti dėl lopšelio-darželio tobulinimo prioritetų;

7.4. supažindinti bendruomenę su įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais;

7.5. gautus veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo duomenis panaudoti lopšelio-darželio veiklos tobulinimui.

8. Atliekant lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą laikomasi objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

III SKYRIUS

LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS

9. Lopšelio-darželio veiklos kokybės stebėseną vykdoma nuolat, o įsivertinimas atliekamas kartą per metus, taikant pasirinktą įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo *būdą*:

9.1. „Platusis“ auditas – Mokyklos veiklos sričių (etoso, vaiko ugdymo ir ugdymosi, vaiko ugdymo(si) pasiekimų, paramos ir pagalbos vaikui, šeimai, išteklių, mokyklos valdymo) problemų analizė, kuria pagal keturių lygių skalę, remiantis individualia patirtimi bei nuomone, įvertinamas kiekvienas veiklos rodiklis bei pagalbinis rodiklis.

9.2. „Giluminis“ auditas – išsami pasirinktos srities ar rodiklio (pagalbinio rodiklio) problemos giluminė analizė, kuria, remiantis patikimais, įvairių duomenų rinkimo ir analizės metodais gautais duomenimis, įvertinami Mokyklos veiklos rodikliai bei pagalbiniai rodikliai.

9.3. Veiklos kokybės įsivertinimas, naudojant Mokyklos veiklos kokybės rodiklių sistemą (vertinimo sritys: rezultatai, ugdymas(is) ir vaikų patirtys, aplinka, vadyba ir lyderystė).

9.4. Veiklos kokybės įsivertinimas (savianalizė), remiantis Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, išorinio vertinimo protokole išskirtomis sritimis (Įstaigos struktūros kokybė, Įstaigos proceso organizavimo kokybė) ir veiklos kriterijais.

IV SKYRIUS

LOPŠELIO-DARŽELIO VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ORGANIZAVIMAS

10. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas nuolat. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinime dalyvauja visa bendruomenė.

11. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą inicijuoja vadovas, koordinuoja direktoriaus įsakymu paskirtas administracijos atstovas, kuris suburia veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupę, sudaro sąlygas veiklos kokybės įsivertinimui, jų rezultatų panaudojimui.

12. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo *būdą* pasirenka įstaigos taryba.

13. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas vykdomas šiais etapais:

13.1. pasirengimo etapas. Jo metu diskutuojama ir priimamas bendras sprendimas dėl pagrindinio motyvo pasirinkti tam tikrus įsivertinimo aspektus, dėl įsivertinimo atlikimo būdo;

13.2. įsivertinimo plano parengimo etapas. Jo metu apibrėžiami įsivertinimo tikslai, numatomi dalyviai ir jų funkcijos, duomenų šaltiniai, respondentų grupės, parengiamas vertinimo eigos planas, numatoma, kas ir kaip pasinaudos vertinimo rezultatais;

13.3. įsivertinimo instrumento (-ų) parengimo etapas. Jo metu pasirenkami, parengiami arba pritaikomi įsivertinimo instrumentai;

13.4. įsivertinimo atlikimo etapas. Jo metu surenkami patikimi duomenys ir informacija. Gauti duomenys analizuojami, interpretuojami, reflektuojami, aptariami su respondentų grupėmis ir suformuluojamos išvados. Numatoma, kaip įsivertinimo duomenis panaudoti bendruomenės sprendimams ir įsipareigojimams dėl veiklos tobulinimo;

13.5. atsiskaitymo ir informavimo etapas. Jo metu parengiama veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita. Ataskaitoje pateikiami įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinti duomenys, jų analizė, suformuluojamos įsivertinimo išvados ir rekomendacijos mokyklos veiklos kokybei tobulinti. Apie mokyklos veiklos kokybės apibendrintus įsivertinimo rezultatus ir tobulinimo kryptis informuojama mokyklos bendruomenė, mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, kiti suinteresuoti asmenys.

V SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Veiklos kokybės įsivertinimo metu gauti duomenys yra konfidenciali lopšelio-darželio informacija. Lopšelis-darželis savo nuožiūra gali duomenis teikti kitiems asmenims ar institucijoms.
